Materská škola, Štúrova 197/53, Trebatice

Školský vzdelávací program



„Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania“.

Materská škola, Štúrova 197/53, Trebatice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Názov školského vzdelávacieho programu:	*Objavujeme svet*
Druh školy:	*Materská škola*
Názov školy:	*Materská škola, Štúrova 197/53, Trebatice*
Adresa školy:	*Štúrova ulica 197/53, 922 10 Trebatice*
Zriaďovateľ:	*Obec Trebatice*
IČO:	*00313106*
Stupeň vzdelania:	*Predprimárne vzdelanie*
Dĺžka štúdia:	*1 – 4 roky*
Forma výchovy a vzdelávania:	*Denná – celodenná /poldenná*
Vyučovací jazyk:	*Štátny jazyk - slovenský*
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	*28.08.2026*
Prerokovaný v rade školy:	*29.09.2026*
Vydaný dňa:	*30.08.2026*

Mgr. Ľubica Majerčíková
Riaditeľka MŠ

Obsah:

1. Názov školského vzdelávacieho programu 4
2. Vymedzenie poslania školy, cieľov výchovy a vzdelávania 4
3. Stupeň vzdelania 8
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 8
5. Učebné osnovy 10
6. Vyučovací jazyk 12
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 12
8. Stratégia digitálnej transformácie 13

Použité skratky..... 14

Použitá literatúra a materiály 15

Podpisový hárok 15

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„ Objavujme svet spoločne – krok za krokom, zážitok za zážitkom.“

Názov Školského vzdelávacieho programu „OBJAVUJEME SVET“ sme si zvolili zámerne, pretože je zameraný na položenie základov poznania z každej oblasti, ktorú budú deti rozvíjať aj v ďalších rokoch svojho vzdelávania. Deti spoznávajú a objavujú svet hlavne cez zážitok, vlastnú skúsenosť, pohyb a zapojenie všetkých zmyslov. V materskej škole je hra základným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa, jeho sociálnych zručností, motoriky a fantázie. Pre deti je hra veľmi dôležitá a prirodzená činnosť, ktorá im poskytuje príležitosť na estetické zážitky, rozvoj citov, vnímanie krásy a spoznávanie celého sveta vôkol. V našej materskej škole využívame metódu hry ako najprirodzenejší a najvýznamnejší prostriedok, ktorý vedie deti k získavaniu poznatkov, schopností a skúseností, rozvíja myslenie, fantáziu a aj reč. Využitím hry deti objavujú a spoznávajú svet, získavajú nové zručnosti, poznatky, návyky a preto je našim zámerom hravým spôsobom a prostredníctvom zážitkov priblížiť deťom okolitý svet.

„Spoznávajme svet s úctou k tradíciám, v harmónii s prírodou a s radosťou zo zdravého pohybu.“

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie školy

Poslaním materskej školy je a vždy bude vychovať spokojné, šťastné a vyrovnané deti, ktoré budú pripravené na život v spoločnosti. Naša materská škola si vytýčila ciele, ktoré chce dosiahnuť a cestu, ktorou by sa mala uberať, aby tieto ciele naplnila a smerovala k zdokonaleniu výchovy a vzdelávania ako moderná škola.

Dôležitou úlohou pre nás je, aby dieťa aj rodičia boli v materskej škole spokojní a vnímali ju ako miesto, kde môžu všetkým zamestnancom dôverovať.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

V súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone a všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sme si stanovili pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“) *„OBJAVUJEME SVET“* vlastné ciele, ktoré vychádzali z našej autoevalvácie a zároveň vychádzajú z potrieb a záujmov detí, ich zákonných zástupcov, zamestnancov a z podmienok i možností materskej školy.

Na základe identifikovaných pozitív a negatív sme stanovili tieto ciele:

- Vytvárať a rozvíjať u detí základy národného povedomia, hrdosti na svoju obec, poznať jej históriu, ľudové tradície a praktizovať ich vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Vštepovať deťom zásady zdravého životného štýlu a v spolupráci s rodinou sa snažiť preniesť ich z teoretickej roviny do bežného života.
- V každodenných aktivitách podporovať chuť dieťaťa tvoriť, bádať, skúmať, mať radosť zo získaných poznatkov a dokázať ich využiť v praktickom živote.
- Podporovať prirodzenú detskú zvedavosť a túžbu po poznaní.
- Vytvárať pozitívny, citlivý, ohľaduplný vzťah detí k prírode a k životnému prostrediu.
- Viesť deti k pochopeniu zákonitostí prírody a poznávať ju prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať rečové a jazykové schopnosti u detí,
- Vytvárať kladný vzťah ku knihe a literatúre.
- Podporovať rozvoj digitálnej gramotnosti, prostredníctvom využívania digitálnych hračiek vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Rozvíjať a podnecovať tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť.
- Dodržiavať a uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- Rozvíjať estetické cítenie a kladný vzťah k umeniu.

Pri dosahovaní a plnení jednotlivých cieľov je pre nás dôležité, aby boli deti v materskej škole spokojné a šťastné, preto je našim cieľom aj rešpektovanie jedinečnosti každého jedného dieťaťa a vytváranie podnetného prostredia.

Materská škola má aj vlastné zameranie, ktoré vychádza z podmienok a možností MŠ, jej polohy, zo skúseností pedagogických zamestnancov v oblastiach, ktoré sú im blízke pri plnení úloh rozličných projektov majú dobré skúsenosti a vhodné podmienky v rámci spolupráce s rôznymi inštitúciami i organizáciami v obci.

Vlastné zameranie materskej školy:



Sme Kapustári

Ľudové zvyky a tradície sú dlhodobo neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti našej materskej školy. Postupne, počas všetkých ročných období si pripomíname a realizujeme oboznamovanie detí so životom a zvykmi našich predkov, s históriou obce i s jej napredovaním v súčasnosti, aktívne sa zúčastňujeme podujatí v obci a pravidelne ich aj sami pre celú obec organizujeme – Fašiangový karneval, Lampiónový sprievod, Deň matiek, Spev kolied, Vianočné trhy, ...
Veľkou pomocou v tejto oblasti je dobrá spolupráca so zriaďovateľom – Obcou Trebatice, ktorý nám každoročne umožňuje exkurziu na obecnom úrade spojenú s návštevou starostu obce, spolupráca s členmi Základnej organizácie Jednoty dôchodcov Slovenska, s obecnou knižnicou. Tradične taktiež zhotovujeme v materskej škole výstavu krojov a predmetov z minulosti, navštevujeme regionálne múzeá zamerané na históriu a ľudové zvyky v regióne, obec nám dala zhotoviť omaľovanku s tematikou histórie Trebatíc a okolitých obcí. O všetky informácie s touto tematikou deti prejavujú živý záujem, rodičia taktiež vysoko hodnotia vedomosti detí na tieto témy, a preto sme sa rozhodli v tomto zameraní naďalej pokračovať.



Chceme zdravo žiť, stále zdravý byť

Naučiť deti teoretickým poznatkom o zdravom spôsobe života je omnoho jednoduchšie, ako všetky získané poznatky začať aj realizovať v bežnom živote. Bez spolupráce s rodičmi je to nemožné a pretože nám na zdraví detí nielen v súčasnosti, ale aj v ich ďalšom živote záleží,

témy súvisiace s výchovou k zdravému spôsobu života zostávajú i naďalej medzi našimi prioritami.
Nielen počas týždňov s tematikou zdravia, ale hlavne v prirodzených situáciách počas dňa deťom pripomíname význam vhodnej, zdravej stravy, vedieme ich k uvedomeniu si potreby a významu pravidelného pohybu, materská škola je zapojená do projektu Ovocie do škôl. V rámci pripomínania dôležitosti zdravého stravovania do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďujeme Týždeň zdravia v MŠ, pripomíname si Deň zdravej výživy, vo vyvýšených záhonoch na dvore materskej školy pestujeme zeleninu, bylinky.
Nielen strava, ale i pohyb je súčasťou starostlivosti o zdravie. Pravidelné denné pohybové aktivity materskej školy rozširujeme o zábavno-súťažné podujatia na futbalovom štadióne.
Nadviazali sme spoluprácu s SČK Trnava, jeho členky navštevujú materskú školu, deťom predvádzajú základy poskytovania prvej pomoci a následne si deti jednoduché úkony môžu vyskúšať. Pri oboznamovaní sa s ochranou svojho zdravia využívame publikácie Evička nám ochorela, Filipove dobrodružstvá.



Hráme sa a tvoríme

V každodenných aktivitách s deťmi chceme rozvíjať tvorivosť detí, ich tvorivé myslenie.
Podmienky pre rozvoj tvorivosti detí vytvára učiteľka. Preto rešpektujeme základné východiská tvorivosti - tvorivý môže byť každý človek, líšime sa len v miere tvorivosti, tvorivosť sa dá rozvíjať, trénovať, cvičiť v každej činnosti v materskej škole i doma.
Pre deti predškolského veku je typická expresívna tvorivosť, vyznačujúca sa spontánnosťou a voľnosťou. Prejavuje sa najmä v detských kresbách, v typických detských otázkach – prečo, načo, ... Budeme preto rešpektovať individuálne tvorivé schopnosti každého dieťaťa, rozvíjať túžbu detí vedieť, poznať, pýtať sa, budeme podporovať odvahu hovoriť o svojich nápadoch, pomáhať im realizovať ich.
Základným predpokladom je prístup učiteľky, jej tvorivé kompetencie, odborné vedomosti o metódach, postupoch rozvíjania tvorivosti detí predškolského veku, o prekážkach jej rozvoja. Podporovať budeme tvorivé myslenie detí počas celého pobytu v materskej škole, avšak zameriavať sa budeme hlavne na rozvíjanie tvorivosti detí vo výtvarnej výchove. Očakávame, že výsledkami budú najmä originálne, zaujímavé výtvarné práce detí, tvorivé riešenia nastolených problémov, netradičné objekty skonštruované z rôznych skladačiek, materiálov, vymyslené príbehy, ... Aby už pri vstupe do budovy bolo zrejmé, že rozvoju tvorivosti detí je v našej materskej škole venovaná zvýšená pozornosť.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu je predprimárne vzdelanie podľa §16 ods. 2 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) a získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole – (povinné predprimárne vzdelávanie).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku (ak 30. jún pripadne na sobotu alebo nedeľu, osvedčenie sa vydá s dátumom posledného pracovného dňa v mesiaci jún) a vydá ho všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie povinne.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka štúdia

Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti podľa § 59 až 59b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“).

Štandardná dĺžka štúdia v materskej škole sú 3 roky (pre deti od 3 do 6 rokov), pričom celkovo môže trvať štúdium 1 až 4 roky v závislosti od veku nástupu dieťaťa a prípadného pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Podľa § 28a je pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta príslušného roka predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak odsek 3 neustanovuje inak.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne v dopoludňajších hodinách, okrem času školských prázdnin.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

4.2 Formy výchovy a vzdelávania

V materskej škole sa uskutočňuje celodenná a aj poldenná výchova a vzdelávanie **dennou formou.**

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov *(podľa dodatku č.3 ŠVP od 01.09.2023)***;**
d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť aj formami osobitného spôsobu plnenia podľa § 23 školského zákona:

1. individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole. /*Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Podľa § 28b ods. 2 školského zákona, formou individuálneho vzdelávania môže povinné predprimárne vzdelávanie plniť dieťa, ktorého:*

a) zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole (nejde ale o dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona),
b) zákonný zástupca o to požiada materskú školu. /,

2. vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,
3. vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu, ak zastupiteľský úrad iného štátu oznámil ministerstvu školstva, že vydal súhlas na zriadenie školy, ktorá sa nezapisuje do registra škôl,

4. vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe súhlasu ministerstva školstva,

5. individuálne vzdelávanie v zahraničí,

6. podľa individuálneho učebného plánu,

7. zdelávanie v Európskych školách podľa Dohovoru, ktorým sa definuje štatút Európskych škôl (oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 597/2004 Z. z.).

5. Učebné osnovy

Materská škola nemá vypracované vlastné učebné osnovy. Našimi učebnými osnovami sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /https://www.minedu.sk/svp-pre-materske-skoly/, ktoré v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení neskorších predpisov vymedzuje výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania.

5.1 Východiská plánovania

Naša materská škola má dve triedy, deti v nich sú umiestňované podľa veku, ktorý vychádza z aktuálnej situácie v obci. Zvyčajne sú deti 2/3 – 4 ročné umiestnené v mladšej triede, deti 4 – 6 ročné v staršej triede.
Na pedagogickej rade sa jej členky dohodli na nasledovnom:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme plánovať týždenne, elektronickou formou, do vopred pripravenej tabuľky,
- plány pre príslušný týždeň bude vypracúvať učiteľka, ktorá bude mať rannú zmenu. Plánovať sa budú vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenie, orientačne hry a činnosti podľa voľby detí (návrhy podľa témy týždňa), pobyt vonku,
- po dohode s druhou učiteľkou na triede učiteľka naplánuje aj vzdelávacie aktivity na popoludnie,
- zmeny v plánovaní sú plne v kompetencii a na dohode učiteliek v triede,
- vymedzenie tém a podtém, ktoré tvoria ucelenú konštrukciu pre jeden školský rok je navrhnuté v internom dokumente materskej školy. Zohľadňuje hlavne aktuálne ročné obdobia, sviatky, tradície, zameranie materskej školy. Jednotlivé témy môže učiteľka podľa potreby zlúčiť, zmeniť ich poradie z dôvodu materiálovo-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach,
- v tomto dokumente sú vyznačené aj výkonové štandardy, ktoré budeme plniť priebežne v prirodzených situáciách, a preto nebude potrebné ich zaraďovať do plánov a umelo k nim plánovať vzdelávacie aktivity,

- pri tvorbe plánov učiteľky môžu využívať adaptácie výkonových štandardov ktoré sú vypracované vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach a viažu sa na možné úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, či v rámci jednej vzdelávacej aktivity využijú aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu,
- širšie koncipované a príliš obsažné výkonové štandardy je možné deliť, naopak, užšie podľa potreby spájať,
- je potrebné, aby učiteľky dôkladne preštudovali metodické odporúčania k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, ich spájaním prirodzene a zmysluplne vytvárali integrujúce celky,
- na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca
- počas školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a hrových činností.

5.2 Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP):

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v súčasnosti členia do kategórií podľa znevýhodnenia, postihnutia alebo nadania. Tieto kategórie sa dopĺňajú o deti zažívajúce prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu, a ktoré pre naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú poskytnutie a uplatnenie podporných opatrení.

Naša materská škola pri poskytovaní podporných opatrení zohľadňuje faktory na strane dieťaťa ako aj možnosti a podmienky materskej školy v závislosti od personálneho zabezpečenia.

Pri plánovaní procesu výchovy a vzdelávania s deťmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/.

V MŠ sa vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy. Pri plánovaní diferencujeme jednotlivé úlohy, využívame individualizovaný a individuálny prístup, spolupracujeme s pedagogickým asistentom, prípadne podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné). Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu materská škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (CPaP).“

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa realizuje v zhode so zriaďovacou listinou Materskej školy, Štúrova 197/53, Trebatice v štátnom jazyku SR - v slovenskom jazyku podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

7. Systém podpory detí

Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku je široko zaujímavá téma. Obdobie od 3 do 6 rokov je plné zmien, kde sa dieťa mení z batoľaťa na samostatnú osobnosť pripravujúcu sa na vstup do školy.
Pre rodiny je nástup do materskej školy veľkým krokom a prechod do nového prostredia si vyžaduje nielen pripravenosť dieťaťa, ale aj správnu organizáciu a pripravenosť materskej školy a jej zamestnancov.

Každé dieťa, ktoré nastúpi do našej materskej školy je iné a jedinečné. Dôležité je si to uvedomiť pri kladení úloh a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. V súčasnosti je veľmi dôležité zmapovať si skupinu detí, s ktorými budeme počas školského roka pracovať a voliť vhodné činností a aktivity s prihliadnutím na každé dieťa. Rovnako je veľmi dôležité si uvedomiť, že našim cieľom bude prispôsobenie sa každému dieťaťu, vytvárať vhodné a podnetné prostredie pre každé dieťa bez ohľadu na to či sa jedná o dieťa intaktné alebo o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Naša materská škola má plne kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorý sa navzájom podporuje a spolupracuje. Prevláda tu pokojná atmosféra, čo prispieva k dobrej pracovnej klíme. Po vstupnej diagnostike detí pani učiteľky spolu komunikujú o rôznych situáciách, ktoré sa udiali v priebehu dňa, navzájom si vymieňajú svoje skúsenosti. Na základe pozorovania detí pri každodenných činnostiach, hre, komunikácii i plnení úloh, spolupracujú s pedagogickým asistentom a volia vhodné pomôcky, formy, metódy práce s ohľadom na potreby každého dieťaťa. Pri plánovaní zohľadňujeme rozdiely medzi deťmi podľa potrieb podpory (tempo učenia, úroveň schopností a zručností, záujmov) tak, aby umožnili každému dieťaťu zapojiť sa aktívne do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjať svoj potenciál. Využívame diferenciáciu úloh, prispôsobujeme náročnosť činností, podporujeme deti v komunikácii, zaraďujeme praktické činnosti a zážitkové formy práce, názornosť a individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese.
Našou snahou je podporovať silné stránky detí, ich záujmy, ale aj možnosti tak, aby boli čo najviac zapojené do spoločného života triedy/školy. Spoločne sa snažíme vytvárať prostredie, kde sa deti navzájom podporujú, pomáhajú si, spolupracujú a vzájomne sa rešpektujú.

V súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy poskytujeme podporné opatrenia. Aktívne spolupracujeme so zákonnými zástupcami detí, s odbornými zamestnancami a poradenskými centrami, ktoré pomáhajú pri odstraňovaní alebo zmiernení bariér vo vzdelávaní.

Deti a učenie sú prirodzene prepojené, nakoľko detský mozog je naprogramovaný na neustále nasávanie informácií, pričom je dôležitý spôsob, akým sa deti učia. Spôsob, akým sa deti učia sa však mení s každým vekovým obdobím a aby bolo učenie efektívne, musíme rešpektovať vývojové fázy dieťaťa a učenie musí prebiehať v bezpečnom a podnetnom prostredí.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V súčasnom svete majú digitálne technológie pevné miesto a čoraz častejšie sa stretávame, že s digitálnou technikou majú svoje skúsenosti už aj malé deti.
Cielene využívame digitálne technológie na komunikáciu so zákonnými zástupcami ako aj na samoštúdiu a získavanie informácií súvisiacich s pedagogickou prácou, na vyhľadávanie námetov, plánovanie činností a aktivít, tvorbe informačných oznamov pre zákonných zástupcov.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole začleňujeme digitálne technológie ako podporný nástroj učenia sa a ich využívaním nenahrádzame priamu skúsenosť, hru, prirodzený pohyb a sociálnu interakciu detí, ale digitálne nástroje – interaktívne tabule, programovateľné hračky využívame pri tvorivých aktivitách detí, dokumentovaní ich zážitkov, spoločných akciách, získavaní nových poznatkov pri spoločnom objavovaní prírody a javov sveta. Pri ich využívaní rešpektujeme vývinové osobitosti detí, zohľadňujeme individuálne tempo každého dieťaťa a výchovno-vzdelávací proces dopĺňame zážitkovým učením, spontánnou i riadenou hrou, pohybovými aktivitami a tvorivými činnosťami.

Pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracujú a vymieňajú si nové skúsenosti v oblasti digitálnych zručností, pri práci s novými digitálnymi programami a rozširujú si svoje kompetencie v oblasti digitalizácie.

Veríme, že správne podchytená práca s digitálnymi technológiami prispieva k rozvoju digitálnych kompetencií už u detí predškolského veku a podporuje ich zvedavosť získavať nové poznatky a skúsenosti.

Tento dokument nadobúda účinnosť dňa 01.09.2026

.....
Mgr. Ľubica Majerčíková
riaditeľka MŠ

Použité skratky

CPaP	-	centrum poradenstva a prevencie
MŠ	-	materská škola
ŠVP	-	štátny vzdelávací program
ŠVVP	-	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
ŠKVP	-	školský vzdelávací program
SR	-	Slovenská republika

Použitá literatúra a materiály:

1. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu
2. Štátny vzdelávací program
3. http://www.minedu.sk
4. https://www.statpedu.sk
5. https:// www. radostnedetstvo.sk

